

24.11.2015

Niederschrift über die Senatssitzung

(III.18)

Zu diesem Punkt der Tagesordnung, betreffend

Schriftliche Kleine Anfrage 21/2279
der Abg. Boeddinghaus (Die Linke)
Beschulung von Schüler_innen mit Behinderung in den staatlichen
Schulen in Hamburg
Drucksache Nr. 2015/2318,

gibt Herr Staatsrat Dr. Voges das Ergebnis der Beratung in der Senatskommission für
Große und Kleine Anfragen bekannt.

Der Senat nimmt Kenntnis und beschließt:

Antwort des Senats wie aus der Anlage ersichtlich.

Gr. Verteiler

Für die Richtigkeit

Andrea Stöckmann

Schriftliche Kleine Anfrage

der Abgeordneten Sabine Boeddinghaus (DIE LINKE) vom 16.11.2015

und Antwort des Senats

- Drucksache 21/2279 -

Betr.: Beschulung von Schüler_innen mit Behinderung in den staatlichen Schulen in Hamburg

2009 wurde das uneingeschränkte Recht auf inklusive Beschulung für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Hamburger Schulgesetz verankert ausgehend von der UN-Konvention über die Rechte der Menschen mit Behinderungen.

Seit dem Schuljahr 2010/11 gilt dieses Recht jeweils hochwachsend von den Jahrgängen 1 und 5. Mit dem laufenden Schuljahr 2015/16 ist dieser Prozess bis in den Jahrgang 10 durchgewachsen.

Während in der bildungspolitischen Debatte über Inklusion in den letzten Jahren die sonderpädagogischen Förderschwerpunkte Lernen, Sprache und emotionale und soziale Entwicklung (LSE) im Vordergrund standen, blieb das Thema der inklusiven Beschulung von Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen, d.h. mit den Förderschwerpunkten körperlich-motorische und geistige Entwicklung, Hören, Sehen und Autismus wenig beleuchtet, obwohl die UN-Konvention sich primär auf diese Menschen bezieht:

„Zu den Menschen mit Behinderungen zählen Menschen, die langfristige körperliche, seelische, geistige oder Sinnesbeeinträchtigungen haben, welche sie in Wechselwirkung mit verschiedenen Barrieren an der vollen, wirksamen und gleichberechtigten Teilhabe an der Gesellschaft hindern können.“ (Artikel 1 der UN-Konvention über die Rechte der Menschen mit Behinderung).

Viele Eltern von Kindern mit Behinderungen berichten, dass sie sich eine inklusive Beschulung ihres Kindes wünschen aber wegen der unzureichenden Ausstattung der meisten all-gemeinbildenden Schulen ihr Kind entgegen diesem Wunsch an einer speziellen Sonderschule angemeldet haben.

Ich frage den Senat:

- 1. Wie viele Schülerinnen und Schüler mit den Förderschwerpunkten körperlich-motorische und geistige Entwicklung, Mehrfachbehinderungen, Hören, Sehen und Autismus wurden in den einzelnen Schuljahren 2009/10 bis 2015/16 jeweils in den einzelnen Klassenstufen 1 bis 10 an den staatlichen speziellen Sonderschulen in Hamburg beschult – aufgegliedert nach Förderschwerpunkten. Die Zahlen für das Schuljahr 2015/16 sollen entsprechend der Übernahmeprotokolle zur Schuljahreserhebung 2015 (BSB, V122) berichtet werden.*

Siehe Anlage 1.

- 2. Wie viele Schülerinnen und Schüler mit den Förderschwerpunkten körperlich-motorische und geistige Entwicklung, Mehrfachbehinderungen, Hören, Sehen und Autismus wurden in den einzelnen Schuljahren 2009/10 bis 2015/16 jeweils in den einzelnen Klassenstufen 1 bis 4 an den staatlichen Grundschulen einschließlich der Grundschulabteilungen der Stadtteilschulen und der sechsjährigen Versuchsschulen*

beschult – aufgliedert nach Förderschwerpunkten. Es soll auch die Summe aus den Klassenstufen 5-10 genannt werden. Die Zahlen für das Schuljahr 2015/16 sollen entsprechend der Übernahmeprotokolle zur Schuljahreserhebung 2015 (BSB, V122) berichtet werden.

Siehe Anlage 2.

3. *Wie viele Schülerinnen und Schüler mit den Förderschwerpunkten körperlich-motorische und geistige Entwicklung, Mehrfachbehinderungen, Hören, Sehen und Autismus wurden in den einzelnen Schuljahren 2009/10 bis 2015/16 jeweils in den einzelnen Klassenstufen 5 bis 10 an den staatlichen Stadtteilschulen und den sechsjährigen Versuchsschulen beschult – aufgliedert nach Förderschwerpunkten. Die Zahlen für das Schuljahr 2015/16 sollen entsprechend der Übernahmeprotokolle zur Schuljahreserhebung 2015 (BSB, V122) berichtet werden.*

Siehe Anlage 3.

4. *Wie viele Schülerinnen und Schüler mit den Förderschwerpunkten körperlich-motorische und geistige Entwicklung, Mehrfachbehinderungen, Hören, Sehen und Autismus wurden in den einzelnen Schuljahren 2009/10 bis 2015/16 jeweils in den einzelnen Klassenstufen 5 bis 10 an den staatlichen Gymnasien beschult – aufgliedert nach Förderschwerpunkten. Es soll auch die Summe aus den Klassenstufen 5-10 genannt werden. Die Zahlen für das Schuljahr 2015/16 sollen entsprechend der Übernahmeprotokolle zur Schuljahreserhebung 2015 (BSB, V122) berichtet werden.*

Siehe Anlage 4.

Anzahl Schülerinnen und Schüler mit den Förderschwerpunkten Autismus, Sehen, Hören, körperliche und motorische Entwicklung, geistige Entwicklung oder Mehrfachbehinderungen/intensiver Assistenzbedarf in den Jahrgangsstufen 1 bis 10 an staatlichen speziellen Sonderschulen nach Förderschwerpunkt und Jahrgangsstufe für die Schuljahre 2009/10 bis 2014/15*

Schuljahr	Förderschwerpunkt	Jahrgangsstufe Schülerinnen und Schüler									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2009/10	Autismus**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Sehen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Hören	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	körperliche und motorische Entwicklung	47	47	51	52	76	42	56	42	38	79
	geistige Entwicklung	47	59	67	58	81	69	70	81	85	152
	Mehrfachbehinderung/intensiver Assistenzbedarf	53	26	45	35	46	30	39	44	42	44
2009/10 insgesamt	147	132	163	145	203	141	165	167	165	275	
2010/11	Autismus**	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Sehen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Hören	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	körperliche und motorische Entwicklung	38	45	52	55	67	70	42	52	35	69
	geistige Entwicklung	42	52	44	69	52	88	55	66	74	151
	Mehrfachbehinderung/intensiver Assistenzbedarf	47	40	40	54	40	53	39	53	52	38
2010/11 insgesamt	127	137	136	178	159	211	136	171	161	258	
2011/12	Autismus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Sehen	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Hören	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	körperliche und motorische Entwicklung	34	47	41	50	66	60	66	43	39	68
	geistige Entwicklung	32	43	47	50	48	49	77	48	64	143
	Mehrfachbehinderung/intensiver Assistenzbedarf	53	50	48	44	81	46	76	43	63	57
2011/12 insgesamt	119	140	136	144	195	155	219	134	166	268	
2012/13	Autismus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Sehen	10	9	9	5	10	14	8	21	7	9
	Hören	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	körperliche und motorische Entwicklung	32	39	49	49	68	73	65	66	45	85
	geistige Entwicklung	35	44	56	43	60	47	48	80	57	69
	Mehrfachbehinderung/intensiver Assistenzbedarf	20	21	36	37	32	44	34	47	42	24
2012/13 insgesamt	97	113	150	134	170	178	155	214	151	187	
2013/14	Autismus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Sehen	19	6	8	11	4	13	15	7	21	13
	Hören	18	14	19	11	24	22	29	18	28	23
	körperliche und motorische Entwicklung	32	35	41	43	60	52	76	55	55	78
	geistige Entwicklung	41	44	47	50	40	56	50	47	83	58
	Mehrfachbehinderung/intensiver Assistenzbedarf	12	13	16	10	21	9	31	19	28	20
2013/14 insgesamt	122	112	131	125	149	152	201	146	215	192	
2014/15	Autismus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Sehen	10	11	5	9	8	7	12	12	9	24
	Hören	27	13	13	21	11	22	24	24	23	25
	körperliche und motorische Entwicklung	42	34	36	43	56	62	53	74	56	66
	geistige Entwicklung	52	42	43	49	57	36	61	57	51	77
	Mehrfachbehinderung/intensiver Assistenzbedarf	14	16	18	14	16	27	7	25	22	27
2014/15 insgesamt	145	116	115	136	148	154	157	192	161	219	

Quelle: Schuljahresstatistik 2014; Sonderpädagogische Förderbedarfe des Schuljahres 2014/15: Einträge in den Schulverwaltungsprogrammen mit Stand 31.01.2015

- = nicht vorhanden

* Für das Schuljahr 2015/16 liegen noch keine Zahlen vor. Diese werden nach derzeitigem Planungsstand im Februar 2016 vorliegen.

** Der Förderschwerpunkt Autismus wird erst seit dem Schuljahr 2011/12 erhoben.

Anzahl Schülerinnen und Schüler mit den Förderschwerpunkten Autismus, Sehen, Hören, körperliche und motorische Entwicklung, geistige Entwicklung oder Mehrfachbehinderungen/intensiver Assistenzbedarf in den Jahrgangsstufen 1 bis 10 an staatlichen Grundschulen einschließlich der 6-jährigen Grundschulen sowie Grundschulabteilungen der Stadtteilschulen nach Förderschwerpunkt und Jahrgangsstufe für die Schuljahre 2009/10 bis 2014/15*

Schuljahr	Förderschwerpunkt	Jahrgangsstufe Schülerinnen und Schüler				Jahrgangsstufe 5-10 insgesamt
		1	2	3	4	
2009/10	Autismus**	-	-	-	-	-
	Sehen	0	0	0	0	0
	Hören	0	0	0	0	0
	körperliche und motorische Entwicklung	47	44	40	46	241
	geistige Entwicklung	32	39	38	38	179
	Mehrfachbehinderung/intensiver Assistenzbedarf	11	10	13	18	70
	2009/10 insgesamt	90	93	91	102	490
2010/11	Autismus*	-	-	-	-	-
	Sehen	0	0	0	0	0
	Hören	0	0	0	0	0
	körperliche und motorische Entwicklung	40	45	39	42	236
	geistige Entwicklung	47	35	33	36	194
	Mehrfachbehinderung/intensiver Assistenzbedarf	6	12	18	15	64
	2010/11 insgesamt	93	92	90	93	494
2011/12	Autismus*	14	8	3	6	21
	Sehen	0	0	0	0	0
	Hören	0	0	0	0	0
	körperliche und motorische Entwicklung	47	49	46	42	235
	geistige Entwicklung	37	45	37	41	199
	Mehrfachbehinderung/intensiver Assistenzbedarf	13	10	15	8	74
	2011/12 insgesamt	111	112	101	97	529
2012/13	Autismus	15	19	14	12	73
	Sehen	2	1	2	4	14
	Hören	0	0	0	0	0
	körperliche und motorische Entwicklung	73	62	50	43	223
	geistige Entwicklung	38	46	54	44	201
	Mehrfachbehinderung/intensiver Assistenzbedarf	10	8	6	8	57
	2012/13 insgesamt	138	136	126	111	568
2013/14	Autismus	17	24	22	22	98
	Sehen	5	4	2	3	12
	Hören	13	12	12	5	57
	körperliche und motorische Entwicklung	48	77	66	58	198
	geistige Entwicklung	42	49	48	56	222
	Mehrfachbehinderung/intensiver Assistenzbedarf	1	4		1	7
	2013/14 insgesamt	126	170	150	145	594
2014/15	Autismus	8	22	28	23	123
	Sehen	5	5	6	2	16
	Hören	9	13	9	13	59
	körperliche und motorische Entwicklung	53	57	75	57	214
	geistige Entwicklung	42	52	56	54	227
	Mehrfachbehinderung/intensiver Assistenzbedarf	2	1	2		4
	2014/15 insgesamt	119	150	176	149	643

Quelle: Schuljahresstatistik 2014, Sonderpädagogische Förderbedarfe des Schuljahres 2014/15; Einträge in den Schulverwaltungsprogrammen mit Stand 31.01.2015

- = nicht vorhanden

* Für das Schuljahr 2015/16 liegen noch keine Zahlen vor. Diese werden nach demzeitigem Planungsstand im Februar 2016 vorliegen.

** Der Förderschwerpunkt Autismus wird erst seit dem Schuljahr 2011/12 erhoben.

Anzahl Schülerinnen und Schüler mit den Förderschwerpunkten Autismus, Sehen, Hören, körperliche und motorische Entwicklung, geistige Entwicklung oder Mehrfachbehinderungen/intensiver Assistenzbedarf in den Jahrgangsstufen 5 bis 10 an staatlichen Stadtteilschulen und 6-jährigen Grundschulen nach Förderschwerpunkt und Jahrgangsstufe für die Schuljahre 2009/10 bis 2014/15*

Schuljahr	Förderschwerpunkt	Jahrgangsstufe Schüler					
		5	6	7	8	9	10
2009/10	Autismus**	-	-	-	-	-	-
	Sehen	0	0	0	0	0	0
	Hören	0	0	0	0	0	0
	körperliche und motorische Entwicklung	42	38	51	39	34	37
	geistige Entwicklung	29	32	30	33	29	26
	Mehrfachbehinderung/intensiver Assistenzbedarf	12	14	11	13	8	12
	2009/10 insgesamt	83	84	92	85	71	75
2010/11	Autismus**	-	-	-	-	-	-
	Sehen	0	0	0	0	0	0
	Hören	0	0	0	0	0	0
	körperliche und motorische Entwicklung	34	44	35	50	42	31
	geistige Entwicklung	42	30	37	29	32	24
	Mehrfachbehinderung/intensiver Assistenzbedarf	11	12	11	12	13	5
	2010/11 insgesamt	87	86	83	91	87	60
2011/12	Autismus**	5	9	3	1	0	3
	Sehen	0	0	0	0	0	0
	Hören	0	0	0	0	0	0
	körperliche und motorische Entwicklung	42	32	39	37	50	35
	geistige Entwicklung	43	31	31	39	25	30
	Mehrfachbehinderung/intensiver Assistenzbedarf	8	16	14	9	15	12
	2011/12 insgesamt	98	88	87	86	90	80
2012/13	Autismus	23	10	20	6	9	5
	Sehen	2	2	4	0	3	3
	Hören	0	0	0	0	0	0
	körperliche und motorische Entwicklung	39	41	32	38	31	42
	geistige Entwicklung	36	49	33	29	33	21
	Mehrfachbehinderung/intensiver Assistenzbedarf	9	7	14	14	7	6
	2012/13 insgesamt	109	109	103	87	83	77
2013/14	Autismus	14	26	13	22	12	11
	Sehen	1	2	2	4	0	3
	Hören	9	8	10	14	10	6
	körperliche und motorische Entwicklung	30	39	36	30	34	29
	geistige Entwicklung	36	34	56	32	32	32
	Mehrfachbehinderung/intensiver Assistenzbedarf	0	2	0	1	4	0
	2013/14 insgesamt	90	111	117	103	92	81
2014/15	Autismus	21	16	31	15	27	13
	Sehen	3	1	3	3	5	1
	Hören	12	9	6	10	13	9
	körperliche und motorische Entwicklung	41	30	33	41	29	40
	geistige Entwicklung	49	38	27	53	28	32
	Mehrfachbehinderung/intensiver Assistenzbedarf	0	0	3	0	1	0
	2014/15 insgesamt	126	94	103	122	103	95

Quelle: Schuljahresstatistik 2014; Sonderpädagogische Förderbedarfe des Schuljahres 2014/15; Einträge in den Schulverwaltungsprogrammen mit Stand 31.01.2015

- = nicht vorhanden

* Für das Schuljahr 2015/16 liegen noch keine Zahlen vor. Diese werden nachzeitigem Planungsstand im Februar 2016 vorliegen.

** Das Merkmal "Autismus" wird erst seit dem Schuljahr 2011/12 erhoben. Die niedrigen Zahlen in 2011/12 sind vermutlich darauf zurückzuführen, dass im ersten Jahr noch keine vollständigen Angaben vorliegen.

Anzahl Schülerinnen und Schüler mit den Förderschwerpunkten Autismus, Sehen, Hören, körperliche und motorische Entwicklung, geistige Entwicklung oder Mehrfachbehinderungen/intensiver Assistenzbedarf in den Jahrgangsstufen 5 bis 10 an staatlichen Gymnasien nach Förderschwerpunkt und Jahrgangsstufe für die Schuljahre 2009/10 bis 2014/15

Schuljahr	Förderschwerpunkt	Jahrgangsstufe Schüler						Jahrgangsstufe 5-10 insgesamt
		5	6	7	8	9	10	
2009/10	Autismus**	-	-	-	-	-	-	-
	Sehen	0	0	0	0	0	0	0
	Hören	0	0	0	0	0	0	0
	körperliche und motorische Entwicklung	0	0	0	0	1	0	1
	geistige Entwicklung	0	0	0	0	0	0	0
	Mehrfachbehinderung/intensiver Assistenzbedarf	0	0	5	4	5	1	15
	2009/10 insgesamt	0	0	5	4	6	1	16
2010/11	Autismus**	-	-	-	-	-	-	-
	Sehen	0	0	0	0	0	0	0
	Hören	0	0	0	0	0	0	0
	körperliche und motorische Entwicklung	0	1	0	1	4	1	7
	geistige Entwicklung	0	0	0	0	0	0	0
	Mehrfachbehinderung/intensiver Assistenzbedarf	1	0	0	5	4	4	14
	2010/11 insgesamt	1	1	0	6	8	5	21
2011/12	Autismus	4	1	3	1	2	5	16
	Sehen	0	0	0	0	0	0	0
	Hören	0	0	0	0	0	0	0
	körperliche und motorische Entwicklung	0	0	0	0	0	0	0
	geistige Entwicklung	0	0	0	0	0	0	0
	Mehrfachbehinderung/intensiver Assistenzbedarf	1	1	1	1	6	4	14
	2011/12 insgesamt	5	2	4	2	8	9	30
2012/13	Autismus	2	3	2	6	2	4	19
	Sehen	2	2	2	2	1	1	10
	Hören	0	0	0	0	0	0	0
	körperliche und motorische Entwicklung	2	1	0	0	0	0	3
	geistige Entwicklung	0	0	0	0	0	0	0
	Mehrfachbehinderung/intensiver Assistenzbedarf	2	0	3	1	0	8	14
	2012/13 insgesamt	8	6	7	9	3	13	46
2013/14	Autismus	1	3	8	5	9	2	28
	Sehen	2	2	5	4	2	1	16
	Hören	3	2	0	2	2	1	10
	körperliche und motorische Entwicklung	1	2	2	4	0	0	9
	geistige Entwicklung	0	0	0	0	0	0	0
	Mehrfachbehinderung/intensiver Assistenzbedarf	0	0	0	2	0	0	2
	2013/14 insgesamt	7	9	15	17	13	4	65
2014/15	Autismus	8	3	8	13	5	11	48
	Sehen	1	2	4	5	4	2	18
	Hören	2	5	2	1	3	2	15
	körperliche und motorische Entwicklung	7	1	1	1	4	0	14
	geistige Entwicklung	0	0	0	0	0	0	0
	Mehrfachbehinderung/intensiver Assistenzbedarf	1	0	0	0	2	0	3
	2014/15 insgesamt	19	11	15	20	18	15	98

Quelle: Schuljahresstatistik 2014; Sonderpädagogische Förderbedarfe des Schuljahres 2014/15; Einträge in den Schulverwaltungsprogrammen mit Stand 31.01.2015

- = nicht vorhanden

* Für das Schuljahr 2015/16 liegen noch keine Zahlen vor. Diese werden nach derzeitigem Planungsstand im Februar 2016 vorliegen.

** Das Merkmal "Autismus" wird erst seit dem Schuljahr 2011/12 erhoben.