

Aktuelle Beiträge

Inklusion

Die Beiträge auf dieser CD-ROM entstammen der Zeitschrift für Heilpädagogik (2011-2013), ISSN 0513-9066, herausgegeben vom Verband Sonderpädagogik e. V. (vds).

Kontaktadresse:

Verband Sonderpädagogik e. V., Ohmstraße 7, 97076 Würzburg, 0931 24020
 post@verband-sonderpaedagogik.de • www.verband-sonderpaedagogik.de

Für den Inhalt aller auf der CD veröffentlichten Beiträge zeichnen die jeweiligen Autorinnen und Autoren verantwortlich. In den Artikeln wird deren persönliche Meinung wiedergegeben. Alle Urheber- und Leistungsrechte vorbehalten.

Keine unerlaubte Vervielfältigung. © vds 2014



Inhaltsverzeichnis

[01 Brügelmann, Hans](#)

Den Einzelnen gerecht werden – in der inklusiven Schule – mit einer Öffnung des Unterrichts aus der Individualisierungsfalle!

[02 Ellger-Rüttgardt, Sieglind-Luise](#)

Sonderpädagogische Professionalität in einer inklusiven Schule – Historische Ankerpunkte und Stolpersteine und ihre Bedeutung für die Gegenwart

[03 Feuser, Georg](#)

Eine zukunftsfähige „Inklusive Bildung“ – keine Sache der Beliebigkeit, nicht nur in Bremen!

[04 Gebhardt, Markus; Krammer, Mathias; Rossmann, Peter](#)

Zur historischen Entwicklung der schulischen Integration in der Steiermark

[05 Giese, Martin](#)

Der Inklusionsdiskurs in der Heil- und Sonderpädagogik – Ein anthropologisches Niemandsland

Aktuelle Beiträge

[06 Grüning, Eberhard](#)

Inklusive Bildung – ein Menschenrecht (?)

[07 Grüning, Eberhard](#)

Forschungsbericht: Inklusive Bedingungen an Allgemeinen Schulen für Kinder und Jugendliche mit geistigen Behinderungen

[08 Heimlich, Ulrich](#)

Inklusion und Sonderpädagogik – Die Bedeutung der Behindertenrechtskonvention (BRK) für die Modernisierung sonderpädagogischer Förderung

[09 Heimlich, Ulrich; Lutz, Stephanie](#)

Sonderpädagogische Förderung und schulische Inklusion in Bayern im Schuljahr 2011/2012

[10 Huber, Christian; Grosche, Michael](#)

Das response-to-intervention-Modell als Grundlage für einen inklusiven Paradigmenwechsel in der Sonderpädagogik

[11 Jennessen, Sven; Wagner, Michael](#)

Alles so schön bunt hier!? Grundlegendes und Spezifisches zur Inklusion aus sonderpädagogischer Perspektive

[12 Kemper, Thomas](#)

Untersuchungen zum Schulerfolg von Migranten mit sonderpädagogischem Förderbedarf bei separierter und integrierter Beschulung in Rheinland-Pfalz

[13 Klein, Ferdinand](#)

Das Fundamentalprinzip des handlungsbezogenen Handelns: Reflexion eines (inklusions-)pädagogischen Grundbegriffs

[14 Leipziger, Eva; Tretter, Tobias; Gebhardt, Markus](#)

Inklusion an oberfränkischen Grundschulen

[15 Lelgemann, Reinhard; Singer, Philipp; Lübbecke, Jelena; Walter-Klose, Christian](#)

Qualitätsbedingungen schulischer Inklusion für Kinder und Jugendliche mit dem Förderschwerpunkt Körperliche und Motorische Entwicklung

[16 Lindmeier, Christian](#)

Bildungsgerechtigkeit und Inklusion

[17 Mahlau, Kathrin; Diehl, Kirsten; Voß, Stefan; Hartke, Bodo](#)

Das Rügener Inklusionsmodell (RIM) – Konzeption einer inklusiven Grundschule

Aktuelle Beiträge

[18 Martenstein, Ralf; Melzer, Conny](#)

Der Advance Organizer in der Grundschule – eine effektive Lehrmethode für Unterricht in inklusiven Settings?

[19 Melzer, Conny; Hillenbrand, Clemens](#)

Aufgaben sonderpädagogischer Lehrkräfte für die inklusive Bildung: empirische Befunde internationaler Studien

[20 Sarimski, Klaus](#)

Soziale Kontakte behinderter Kinder in integrativen Gruppen – eine explorative Studie im Elementarbereich

[21 Schmitt, Matthias; Dworschak, Wolfgang](#)

Inklusion und Teilhabe – Gleichbedeutende oder unterschiedliche Leitbegriffe in der Sonder- und Heilpädagogik?

[22 Schoo, Michael](#)

Inklusiver Sportunterricht

[23 Schwager, Michael](#)

Gemeinsames Unterrichten im Gemeinsamen Unterricht

[24 Stitzinger, Ulrich](#)

Prävention und Inklusion durch netzwerkbezogene, fachberatende Mobile Dienste im schulischen Unterstützungsprofil Sprache und Kommunikation

[25 Thiele, Annett](#)

Auf dem Weg zu einer Schule für Alle: Zur mehrdimensionalen Analyse von Partizipationsbarrieren und Unterstützungsbedarfen in Anbetracht von Schülerinnen und Schülern mit einem Förderbedarf im Bereich Körperliche und Motorische Entwicklung

[26 Wember, Franz B.](#)

Herausforderung Inklusion: Ein präventiv orientiertes Modell schulischen Lernens und vier zentrale Bedingungen inklusiver Unterrichtsentwicklung